

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

АДМІНІСТРУВАННЯ WEB-ОРІЄНТОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ

ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

галузь знань 0403 Системні науки та кібернетика

напряму підготовки 6.040302 Інформатика*

КИЇВ – 2015

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА**

КАФЕДРА КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

АДМІНІСТРУВАННЯ WEB-ОРІЄНТОВАНИХ НАВЧАЛЬНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ

ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

підготовки бакалавра

галузь знань 0403 Системні науки та кібернетика

напряму підготовки 6.040302 Інформатика*

КИЇВ – 2015

УДК 004.738.5:005.5(073)
ББК 32.97:65.050я73
А31

*Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова
(протокол № 3 від 16 квітня 2015 р.).*

Рецензенти:

- Дем'яненко В.М. кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора Інституту інформаційних технологій та засобів навчання АПН України;
- Рамський Ю.С. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних технологій і програмування Інституту інформатики Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

А31 Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем: програма навчальної дисципліни для підготовки студентів напрямку 6.040302 «Інформатика*» Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова / укл. В.М. Франчук (в авторській редакції). - Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015 р. – 21 с.

В програмі наведено зміст навчальної дисципліни «Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем» для підготовки студентів напрямку 6.040302 «Інформатика*» Інституту інформатики НПУ імені М.П. Драгоманова. Програма складена за модульною схемою, наведено завдання вивчення навчальної дисципліни, вимоги до знань, навичок та умінь студентів, інформаційне наповнення, тематика лабораторних занять, зразки підсумкового контролю навчальних досягнень студентів, список рекомендованої літератури. Може бути використана для підготовки студентів фізико-математичних та інформатичних спеціальностей вищих педагогічних навчальних закладів.

УДК 004.738.5:005.5(073)
ББК 32.97:65.050я73
© В.М. Франчук, 2015
© НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015

ЗМІСТ

| | |
|--|----|
| ВСТУП..... | 4 |
| 1. Мета та завдання навчальної дисципліни | 6 |
| 2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни | 7 |
| 2.1. Структура навчальної дисципліни | 9 |
| 2.2. Теми лабораторних занять | 10 |
| 2.3. Самостійна (індивідуальна) робота..... | 11 |
| 2.4. Методичне забезпечення | 14 |
| 3. Рекомендована література | 17 |
| 4. Форма підсумкового контролю успішності навчання | 18 |
| 5. Засоби діагностики успішності навчання | 19 |
| ДЛЯ ЗАМІТОК | 21 |

ВСТУП

Програма вивчення варіативної навчальної дисципліни (за вибором студента) «Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра напряму підготовки **6.040302 Інформатика*** і є основним документом, в якому визначається обсяг і орієнтовний порядок вивчення змістових модулів навчальної дисципліни відповідно до галузевого стандарту вищої освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес формування у майбутніх вчителів інформатики умінь адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем.

Вивчення дисципліни «Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем» дає студентам необхідні теоретичні знання про основні принципи побудови, методи та засоби функціонування комп'ютерних мереж з використанням веб-серверів і практичні вміння та навички для налагодження локальної комп'ютерної мережі з використання сучасного мережевого обладнання, пошуку даних та використання ресурсів глобальної мережі Інтернет, що сприяє формуванню інформатичних компетентностей майбутніх фахівців.

Міждисциплінарні зв'язки. Одним із важливих компонентів програми є міжпредметне узгодження. Курс «Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем» розрахований на студентів, що засвоїли базові інформатичні курси та вивчили дисципліни «Вступ до інформатики» та «Інформаційно-комунікаційні технології» і мають базові знання про склад і призначення основних компонентів обчислювальної техніки. Вивчення даного курсу забезпечує необхідний рівень знань для опанування дисциплінами «Методика навчання інформатики», «Вибрані питання інформатики», «Проектування інформаційних комп'ютерних систем», «Цифрові освітні ресурси».

Програма навчальної дисципліни «Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем» складається з таких змістових модулів:

- Адміністрування та використання веб-сервера.
- Системи управління вмістом.

Опис навчальної дисципліни

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 2,5 | Галузь знань <u>0403 Системні науки та кібернетика</u> (шифр і назва) | Варіативна (за вибором студента) | |
| | Напрямок підготовки <u>6.040302 Інформатика*</u> (шифр і назва) | | |
| Модулів – 2 | Спеціальність (професійне спрямування): <u>6.040302 Інформатика*</u> | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 1 | | 3-й | 3-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>реферат</u> | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 90 | | 6-й | 6,7-й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 в т.ч. індивідуальна робота, самостійної роботи студента – 5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u> | Лекції | |
| | | 18 год. | 6 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 0 год. | 0 год. |
| | | Лабораторні | |
| | | 36 год. | 8 год. |
| | | Індивідуальна робота | |
| | | 6 год. | 0 год. |
| | | Самостійна робота | |
| 30 год. | 112 год. | | |
| Індивідуальні завдання: | | | |
| 0 год. | | | |
| Вид контролю: залік | | | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 2,0;
- для заочної форми навчання – 0,125.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем» є навчання студентів напрямку підготовки **6.040302 Інформатика*** до свідомого, активного та вмілого використання нових інформаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем» є:

- розкрити місце і значення дисципліни в загальній і професійній освіті;
- з'ясувати психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмету, взаємозв'язки курсу з іншими навчальними дисциплінами, зокрема з інформатичними дисциплінами;
- навчити студентів ефективно використовувати під час навчально-виховного процесу інформаційні ресурси;
- сформувати базові знання, уміння і навички майбутнього вчителя інформатики із адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- основні типи сучасних web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем;
- основні типи та класифікацію програмного забезпечення для роботи з web-орієнтованими навчальними системами, їх основні характеристики.

вміти:

- порівнювати характеристики апаратного та програмного забезпечення різних типів та обирати тип ОС, що найкраще відповідає конкретним умовам роботи з web-орієнтованими навчальними комп'ютерними системами;
- адмініструвати та використовувати web-орієнтовані навчальні комп'ютерні системи в навчальному процесі.

що забезпечують формування таких компетенцій:

- соціально-особистісних;
 - загальнонаукових;
-

- інструментальних;
- професійних.

На вивчення курсу «Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем», який вивчається на III курсі у 6 семестрі, відводиться 2,5 кредити або 90 навчальні години, з яких 30 годин відведено на самостійну навчально-пізнавальну роботу студентів, а 60 години – на аудиторні заняття, які проводяться у формі лекційних занять (18 год.), лабораторних робіт (36 год.) та індивідуальної роботи (6 год.).

| Назва дисципліни | Вид контролю | ECTS | Всього | Самостійна робота | Аудиторні | Лекції | Лабораторні | Індивідуальна робота |
|---|----------------|------|--------|-------------------|-----------|--------|-------------|----------------------|
| | | | | | | | | |
| Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем | Залік (4 сем.) | 2,5 | 90 | 30 | 60 | 18 | 36 | 6 |

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Модуль 1. Адміністрування та використання веб-сервера.

Основні поняття. Веб-сервер, доменна система імен, гіпертекстова система World Wide Web (WWW), гіпертекст, мови веб-програмування, СУБД.

Основні вміння. Оволодіти навиками налаштування та використання веб-сервера.

Тема 1. Адміністрування веб-сервера.

Веб-сервер. Компоненти веб-сервера, віртуальний web-вузол, розміщення сайтів на віртуальному веб-вузлі.

Тема 2. Використання веб-сервера та баз даних при створенні web-ресурсів засобами мови PHP.

Бази даних, СУБД MySQL, особливості використання мови SQL, запити до БД MySQL засобами мови PHP.

Модуль 2. Системи управління вмістом.

Основні поняття. Система управління вмістом сайту (CMS – Content Management System), класифікація CMS, апаратні та програмні

вимоги до CMS, встановлення та налаштування CMS, доступ до управління функціями CMS, встановлення та налаштування додаткових компонентів CMS. Системи управління навчальними ресурсами (LCMS – Learning Content Management Systems), апаратні та програмні вимоги до LCMS, встановлення та налаштування LCMS, робота з курсами, ресурси, види діяльності.

Основні вміння. Оволодіти навиками налаштування та використання веб-сервера, систем управління вмістом сайту, систем управління навчальними ресурсами.

Тема 3. Основні поняття та класифікація систем управління вмістом.

Система управління вмістом сайту (CMS – Content Management System), класифікація CMS, апаратні та програмні вимоги до CMS, встановлення та налаштування CMS, доступ до управління функціями CMS.

Тема 4. Адміністрування систем управління вмістом.

Встановлення та налаштування CMS. Введення даних в CMS. Встановлення та налаштування додаткових компонентів CMS.

Тема 5. Основні поняття про системи управління навчальними ресурсами.

Системи управління навчальними ресурсами (LCMS – Learning Content Management Systems), апаратні та програмні вимоги до LCMS, встановлення та налаштування LCMS, робота з курсами, ресурси, види діяльності.

Тема 6. Адміністрування систем управління навчальними ресурсами.

Встановлення та налаштування LCMS. Робота з курсами.

Тема 7. Спеціальні системи управління вмістом.

Спеціальні системи управління вмістом. Встановлення та налаштування спеціальних систем управління вмістом.

Тема 8. On-line системи управління вмістом.

On-line системи управління вмістом. Використання та налаштування On-line систем управління вмістом.

Тема 9. Використання хмарних технологій в навчальному процесі.

Хмарні технології. Використання хмарних технологій в навчальному процесі.

2.1. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|-----|-----|------------------------|--------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | Заочна і вечірня форма | | | | | | |
| | Всього | у тому числі | | | | | Всього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Адміністрування та використання веб-сервера. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Адміністрування веб-сервера. | 7 | 2 | | 2 | | 3 | 13 | 0.7 | | 0.3 | | 12 |
| Тема 2. Використання веб-сервера та баз даних при створенні web-ресурсів засобами мови PHP. | 9 | 2 | | 4 | | 3 | 13 | 0.7 | | 0.3 | | 12 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 16 | 4 | | 6 | | 6 | 26 | 1.4 | | 0.6 | | 24 |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | | | |
| Системи управління вмістом. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основні поняття та класифікація систем управління вмістом. | 9 | 2 | | 4 | | 3 | 14 | 0.6 | | 1.4 | | 12 |
| Тема 2. Адміністрування систем управління вмістом. | 9 | 2 | | 4 | | 3 | 14 | 0.6 | | 1.4 | | 12 |

Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|---|----|-----|-----|--|-----|--|-----|
| Тема 3. Основні поняття про системи управління навчальними ресурсами. | 9 | 2 | | 4 | | 3 | 14 | 0.6 | | 1.4 | | 12 |
| Тема 4. Адміністру- вання систем управління навчальними ресурсами. | 9 | 2 | | 4 | | 3 | 14 | 0.7 | | 1.3 | | 12 |
| Тема 5. Спеціальні системи управління вмістом. | 16 | 2 | | 4 | 6 | 4 | 14 | 0.7 | | 1.3 | | 12 |
| Тема 6. Он- line системи управління вмістом. | 10 | 2 | | 4 | | 4 | 15 | 0.7 | | 0.3 | | 14 |
| Тема 7. Використа- ння хмарних технологій в навчальному процесі. | 12 | 2 | | 6 | | 4 | 15 | 0.7 | | 0.3 | | 14 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 74 | 14 | | 30 | 6 | 24 | 100 | 4.6 | | 7.4 | | 88 |
| Усього годин | 90 | 18 | | 36 | 6 | 30 | 126 | 6 | | 8 | | 112 |

2.2. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Адміністрування веб-сервера | 4 |
| 2 | Адміністрування програмного комплексу «Денвер», «Open Server». | 2 |
| 3 | Використання веб-сервера та баз даних при створенні web-ресурсів засобами мови PHP | 4 |

Адміністрування веб-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Адміністрування систем управління вмістом. | 6 |
| 4 | Адміністрування систем управління навчальними ресурсами. | 6 |
| 5 | Спеціальні системи управління вмістом. | 4 |
| 6 | On-line системи управління вмістом. | 4 |
| 7 | Використання хмарних технологій в навчальному процесі. | 4 |

2.3. Самостійна (індивідуальна) робота

Перелік тем, винесених на самостійне опрацювання

| № Самостійної роботи | Теми | Бали |
|----------------------|--|------|
| 1 | Особливості адміністрування веб-серверів. Особливості використання мов веб-програмування. Особливості використання баз даних у веб-додатках. | 8 |
| 2 | Системи управління вмістом (CMS: Drupal, Wordpress, OpenCMS та ін.). Створення розширень для систем управління вмістом. | 8 |
| 3 | Системи управління навчальним вмістом (LCMS: Atutor, Claroline, Dokeos, LAMS, OLAT, OPENACS, Sakai та ін.). Створення розширень для систем управління навчальним вмістом. | 8 |
| 4 | On-line системи управління вмістом. Спеціальні системи управління вмістом. | 8 |
| 5 | Хмарні технології. Перспективи використання веб-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем. | 8 |
| | Всього | 40 |

Методичні рекомендації до написання реферату

Реферат (лат. referre - доповідати, повідомляти) підводить підсумок вивчення студентами як окремої теми (самостійна робота), так і дисципліни в цілому.

Обсяг реферату визначається специфікою досліджуваного питання і змістом матеріалів (документів), їх науковою цінністю та практичним значенням. Оптимальний обсяг реферату складає 10-15 сторінок. **Реферат має відповідати вимогам до оформлення рукопису кваліфікаційної роботи: вступ і висновки в сумі не повинні**

перевищувати 20% від її загального обсягу; текст друкується через 1,5 інтервали на одній сторінці стандартного аркуша з такими полями: ліве - 30 мм, праве - 15 мм, верхнє - 20 мм, нижнє - 20 мм; всі сторінки нумеруються: загальна нумерація починається з титульного листа, проте порядковий номер на ньому не ставиться.

На титульному листі реферату вказуються: офіційна назва навчального закладу, інституту (факультету) і кафедри; прізвище та ініціали автора реферату (аббревіатура навчальної групи); повна назва теми; прізвище та ініціали наукового керівника, його науковий ступінь і вчене звання; місто, де знаходиться навчальний заклад та рік написання реферату.

Після титульного листа подається зміст реферату з точною назвою кожного розділу (параграфу) і вказуванням його сторінок.

Список використаних джерел складається з дотриманням загальноновизнаних вимог до робіт, що готуються до друку. До списку використаних джерел мають бути включені лише безпосередньо використані в рефераті праці в алфавітному порядку авторів. Монографії і збірники, що не мають на титульному аркуші прізвища автора (авторів), включаються до загального списку за алфавітним розміщенням заголовку.

Тема реферату – це не просто повторення засвоєного матеріалу лекції або семінарського заняття. Вона повинна являти собою самостійне розроблення проблеми, достатньо чітко окресленої від інших. Неприпустиме поєднання декількох проблем або, навпаки, штучне виокремлення певної частини єдиного питання.

Важливими критеріями при доборі теми реферату, є її актуальність, широка джерельна база, наявність необхідного фактичного матеріалу, а також достатнє її висвітлення в науково-методичній літературі, що передбачає, в першу чергу, ознайомлення із загальною концепцією автора праці та його висновками.

Структура реферату:

- титульний аркуш;
- зміст (план);
- вступ;
- розділи (вони часто поділяються на параграфи);
- висновки;

- список використаних джерел;
- додатки (у яких наводяться таблиці, схеми, діаграми тощо);
- перелік умовних позначень.

У вступі реферату обґрунтовується актуальність теми, її особливості, значущість з огляду на розвиток науки та практики або науково-методичної діяльності у сфері освіти. У вступі необхідно подати аналіз використаних джерел, назвавши при цьому авторів, які вивчали дану тематику, визначити сутність основних чинників, що вплинули та розвиток явища або процесу, що досліджується, на недостатньо досліджені питання, з'ясувавши причини їх слабкої аргументації.

Основну частину реферату складають кілька розділів (що можуть бути розбиті на параграфи), логічно поєднані між собою.

Виклад матеріалу в рефераті має бути логічним, послідовним, без повторень. Слід використовувати синтаксичні конструкції, характерні для стилю наукових документів, уникати складних граматичних зворотів, незвичних термінів і символів або пояснювати їх відразу, при першому згадуванні в тексті реферату. Терміни, окремі слова і словосполучення можна замінювати абревіатурами і сприйнятливими текстовими скороченнями, значення яких зрозумілі з контексту реферату.

Неприпустимо використовувати цитати без посилання на автора. При цитуванні будь-якого фрагменту джерела недопустимі неточності. Взагалі, цитатами не слід зловживати. Якщо якийсь важливий документ потребує наведення його в тексті реферату в повному обсязі, то краще винести його в додатки.

У рефераті необхідно визначити і викласти основні тенденції дослідження, підтвердити їх найтипівішими прикладами, відобразити сучасні ідеї та гіпотези, методика та методичні підходи до вивчення проблеми. Доцільно зупинитися на якомусь дискусійному моменті і спробувати проаналізувати позиції сторін, приєднавшись до однієї з них, чи висловити власну думку на певну проблему та визначити перспективи її вирішення.

Кожен розділ реферату повинен завершуватись короткими висновками, чіткими і лаконічними, де узагальнено оцінки та практичні рекомендації. Можна стисло вказати на перспективи подальшого дослідження даної проблеми.

Реферат оцінюється за такими критеріями: *актуальність; наукова та практична цінність; глибина розкриття теми, вирішення поставлених завдань; повнота використання рекомендованої літератури; обґрунтування висновків; грамотність; стиль викладу; оформлення реферату; обсяг виконаної роботи; завершеність дослідження.*

2.4. Методичне забезпечення

1. Навчальна типова програма дисципліни;
2. Робоча програма дисципліни;
3. Плани занять;
4. Навчальні-наочні посібники, технічні засоби навчання тощо;
5. Конспект лекцій з дисципліни;
6. Комплексні контрольні роботи (ККР) для визначення залишкових знань з дисципліни;
7. Інструктивно-методичні матеріали лабораторних занять;
8. Контрольні завдання до лабораторних занять.
9. Методичні рекомендації та розробки викладача;
10. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів;
11. Навчально-методична карта дисципліни:

Схема організації навчального процесу

| Тиждень | Лекції | Бали | Лабораторні (практичні, семінарські) заняття, індивідуальні завдання, модульний контроль | Бали | Самостійна робота | Бали |
|--|---|------|--|------|-------------------|------|
| Модуль 1. Адміністрування та використання веб-сервера | | | | | | |
| 1 | Л.№1. Вступ. Адміністрування веб-сервера. | 5 | Л.Р.№1. Адміністрування веб-сервера Apache. | 10 | | |
| 2 | | | Л.Р.№2. Адміністрування веб-сервера IIS. | 10 | | |
| 3 | Л.№2. Використання веб-сервера та баз даних при створенні веб-ресурсів засобами мови PHP. | 5 | Л.Р.№3. Адміністрування програмного комплексу «Денвер», «Open Server». | 10 | | |
| 4 | | | Л.Р.№4. Використання баз даних при створенні веб-ресурсів. | 10 | | |
| 5 | Л.№3. Основні поняття та класифікація систем управління вмістом. | 5 | Л.Р.№5. Створення веб-ресурсів з підтримкою мультимедіа. | 10 | С.Р.№1 | 8 |
| Всього: | | 15 | Всього: | 50 | Всього: | 8 |

Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем

| Всього за I модуль: | | | | | | 73 |
|--------------------------------------|---|---|--|----|---------|----|
| Модуль 2. Системи управління вмістом | | | | | | |
| 6 | | | Л.Р.№6. Адміністрування системи управління вмістом Joomla! (встановлення та налаштування). | 10 | | |
| 7 | Л.№4. Адміністрування систем управління вмістом. | 5 | Л.Р.№7. Адміністрування системи управління вмістом Joomla! (стандартні функції). | 10 | | |
| 8 | | | Л.Р.№8. Адміністрування системи управління вмістом Joomla! (встановлення та налаштування розширень). | 10 | | |
| 9 | Л.№5. Основні поняття про системи управління навчальними ресурсами. | 5 | Л.Р.№9. Адміністрування системи управління навчальними ресурсами MOODLE (встановлення та налаштування). | 10 | | |
| 10 | | | Л.Р.№10. Адміністрування системи управління навчальними ресурсами MOODLE (робота з курсами). | 10 | С.Р. №2 | 8 |
| 11 | Л.№6. Адміністрування систем управління навчальними ресурсами. | 5 | Л.Р.№11. Адміністрування системи управління навчальними ресурсами MOODLE (встановлення додаткових плагінів). | 10 | | |
| 12 | | | Л.Р.№12. Системи управління вмістом спеціального призначення (CMS GLPI, Open Journal Systems, MediaWiki). | 10 | С.Р. №3 | 8 |
| 13 | Л.№7. Спеціальні системи управління вмістом. On-line системи управління вмістом. | 5 | Л.Р.№13. Системи управління вмістом спеціального призначення. | 10 | | |
| 14 | | | Л.Р.№14. On-line системи управління вмістом (UCOZ). | 10 | С.Р. №4 | 8 |
| 15 | Л.№8. Використання хмарних технологій в навчальному процесі. | 5 | Л.Р.№15. On-line системи управління вмістом. | 10 | | |
| 16 | | | Л.Р.№16. Використання хмарних технологій в навчальному процесі (Google). | 10 | С.Р. №5 | 8 |
| 17 | Л.№9. Стан та перспективи використання веб-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем. | 5 | Л.Р.№17. Використання хмарних технологій в навчальному процесі (Microsoft). | 10 | | |
| 18 | | | Підсумкове заняття. Залік. | 10 | | |

Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем

| | | | | | |
|-------------------------|----|--|-----|-----------------------------------|-----|
| Всього: | 30 | Всього: | 130 | Всього: | 32 |
| Всього за II модуль: | | | | | 192 |
| Всього за лекції | 45 | Всього за лабораторні (практичні, семінарські) заняття | 180 | Всього за самостійну роботу | 40 |
| Всього за семестр | | | | | 265 |
| Всього за лекції (100) | 17 | Всього за лабораторні (практичні, семінарські) заняття (100) | 68 | Всього за самостійну роботу (100) | 15 |
| Всього за семестр (100) | | | | | 100 |

Пояснення до схеми

1. Оцінювання лекційних занять:

| № | Критерії | Бали |
|---------|--------------------------------|------|
| 1 | За відвідування. | 2 |
| 2 | За наявність конспекту лекції. | 3 |
| Всього: | | 5 |

Примітка:

- Перевірка записів конспекту здійснюється викладачем на останній лекції, в кінці кожного модуля або на останній лекції, в кінці семестру.

2. Оцінювання лабораторних (практичних, семінарських) занять:

| № | Критерії | Бали |
|---------|----------------------------------|------|
| 1 | За відвідування. | 2 |
| 2 | За теоретичні знання. | 4 |
| 3 | За виконання практичних завдань. | 4 |
| Всього: | | 10 |

Примітка:

- Захист лабораторних (практичних, семінарських) робіт здійснюється тільки на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях згідно схеми організації навчального процесу.

3. Оцінювання самостійної (індивідуальної) роботи:

| № | Критерії | Бали |
|---------|-----------------|------|
| 1 | За реферат. | 4 |
| 2 | За презентацію. | 2 |
| 3 | За виступ. | 2 |
| Всього: | | 8 |

Примітка:

- Потрібно опрацювати протягом семестру, як мінімум, 1 із тем, які винесені на самостійне опрацювання, і скласти її (їх) не пізніше завершення відповідного модуля згідно схеми організації навчального процесу.

- Додаткові бали за самостійну роботу також можна отримати на лекційних та на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях за активність при обговоренні навчального матеріалу.

Консультації проводяться на лекційних, лабораторних (практичних, семінарських) заняттях.

3. Рекомендована література

Базова

1. Олексюк Василь, Балик Надія, Балик Анатолій Організація комп'ютерної локальної мережі. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2006. — 80 с.
2. Рамський Ю.С., Іваськів І.С., Ніколаєнко О.Ю. Вивчення Web-програмування в школі: Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. – 200 с.
3. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник / Ю. В. Триус, І. В. Герасименко, В. М. Франчук // За ред. Ю. В. Триуса. – Черкаси. – 220 с.
4. Смирнова-Трибульська Є.М. Дистанційне навчання з використанням системи MOODLE. Навчально-методичий посібник. Науковий редактор: д.пед.наук, академік АПН України, проф., М.І. Жалдак. – Херсон: Видавництво «Айлант», 2007. – 492 с.
5. Франчук В.М. Joomla!. Посібник для студентів інформатичних спеціальностей педагогічних університетів. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – 128 с.
6. Франчук В.М. MOODLE (Тести). Посібник для студентів інформатичних спеціальностей педагогічних університетів. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 55 с.

Інформаційні ресурси

7. Home - Joomla! Extensions Directory [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://extensions.joomla.org>.
8. Joomla! [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.joomla.org>.
9. Moodle.org: open-source community-based tools for learning [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://moodle.org>.
10. The CMS Matrix [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.cmsmatrix.org/>
11. Курс: Адміністрування web-орієнтованих навчальних комп'ютерних систем [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.moodle.ii.npu.edu.ua/course/view.php?id=49>.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмового матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів.

Відмітка «зараховано» виставляється студенту при умові набору більше 60 рейтингових балів, а саме:

- регулярного відвідування лекційних і лабораторних занять або їх негайному відпрацюванні, своєчасного складання усіх видів поточного контролю з позитивними результатами;
- поглибленні набутих знань у процесі самостійної роботи;
- засвоєнні змісту навчального курсу в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Якщо впродовж семестру студент пропустив значну кількість занять, не має оцінок за виконання модулів, у відповідних графах «Відомості обліку успішності» виставляється «1», у графі «залік» виставляється «не зараховано», а у графі «екзамен» – відмітка про не допуск до нього.

Рейтинговий регламент Інституту. Шкала відповідності

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | Визначення | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------|------------------------|--|-------------------------------|---------------|
| | | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 | Відмінно | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 80 – 89 | Дуже добре | 4 (добре) | |
| C | 70 – 79 | Добре | | |
| D | 65 – 69 | Задовільно | 3 (задовільно) | |
| E | 60 – 64 | Достатньо | | |
| FX | 35 – 59 | Незадовільно з можливістю повторного складання | 2 (незадовільно) | Не зараховано |

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| F | 1 – 34 | Незадовільно з обов'язковим повторним курсом | | |
|---|--------|--|--|--|

5. Засоби діагностики успішності навчання

Видом контролю навчальних досягнень студентів під час вивчення курсу є залік. За результатами роботи на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, підготовки та виступу з доповіддю на заняттях, модульних тестів, студенти накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їх навчальних досягнень.

Побудова програми за кредитно-модульною схемою спрямована на максимальну індивідуалізацію процесу навчання. Структура програми дібрана так, щоб надати студентам можливість навчатись в індивідуальному темпі та орієнтуватись на певні рівні вимог щодо засвоєння навчального матеріалу.

Контроль знань студентів здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Навчальна діяльність студентів протягом семестру оцінюються за 100-бальною системою. Робота в семестрі поділяється на змістові модулі.

Накопичення балів протягом семестру відбувається так

| № з/п | Вид діяльності | Кількість балів за дидактичну одиницю | Кількість лекцій, практичних робіт тощо | Загальна кількість балів |
|--------------------------|---|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Відвідування та активність під час лекцій | 2 | 9 | 18 |
| 2 | Виконання лабораторних робіт | 4 | 18 | 72 |
| 3 | Виступ з повідомленням на занятті (Самостійна робота) | 2 | 5 | 10 |
| Загальна кількість балів | | | | 100 |

Засоби діагностики успішності навчання:

- теоретичні запитання та практичні завдання до лабораторних робіт;
- комплекс тестових завдань для модульного (підсумкового) контролю рівня навчальних досягнень студентів (див. Рис. 1);
- індивідуальні завдання студентам;
- комплексна контрольна робота.

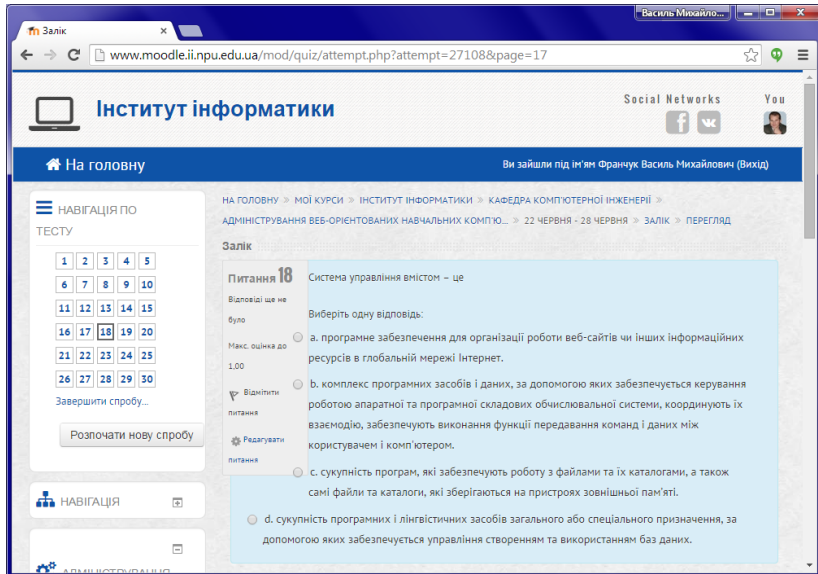


Рис. 1. Приклад тестових завдань для модульного контролю

ДЛЯ ЗАМІТОК